Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

ОДОБРЕНО
Ученым советом
АНОО ВО «Сибирский институт
бизнеса и информационных технологий»
Протокол № 2 от 28 октября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ М.Г. Родионов
«28» октября 2026 г.

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направленность программы
«Государственная молодежная политика»

Форма обучения (год набора)
очная (2027)
очно-заочная (2027)
заочная (2027)

Омск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ» 4
1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ» 5
1.3. Формы и методы воспитательной работы 7
2. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика») 9
3. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика») 24
4. Перечень основной и дополнительной литературы 30

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.0 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика»).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ОПОП ВО с учетом Концепции воспитательной деятельности АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» на 2026-2029 годы и рабочей программы воспитания Института и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Института.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Института.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Института.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач**:**

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихсяв процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В результате реализации стратегических целей и задач в Институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная

среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ»

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента.

Программа обосновывает необходимость создания в Институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ».

Направления воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России	проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
2	Духовно-нравственное воспитание	Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании	формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся
3	Культурно-творческое воспитание	Культурно-творческое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для стремления к самосовершенствованию	формирование культурных чувств, потребностей и интересов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира
4	Предпринимательское (бизнес - ориентирующее) воспитание	Бизнес - проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Способствует социализации обучающихся при решении задач бизнес-проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества	создание условий для формирования целостной, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов
5	Физическое воспитание	Физическое воспитание нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку физическое здоровье и психическую устойчивость в нестабильном обществе	оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности
6	Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность молодежи содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в институте	воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
		знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт	деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов
7	Экологическое воспитание	В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества	формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности

Виды деятельности обучающихся в рамках направлений воспитательной работы:

1. Проектная деятельность
2. Спортивно-оздоровительная деятельность
3. Добровольческая (волонтерская) деятельность
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
5. Социально-культурная и творческая деятельность
6. Профориентационная деятельность
7. Деятельность студенческих объединений (коллаборация)

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Под *методами воспитания* понимают способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний,соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции,направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Для реализации Программы в Институте определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,

– встречи с интересными людьми;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,

– тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика»)

Конечные результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО осуществляется в процессе освоения универсальных компетенций посредством изучения дисциплин (модулей), прохождения практики, осуществления научной деятельности, внеучебной работы и т.д.

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика») с направлениями воспитательной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО с направлениями воспитательной работы

Направление ВР	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
Гражданско-патриотическое воспитание	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и

Направление ВР	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
		противодействовать им в профессиональной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Культурно-творческое воспитание	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Физическое воспитание	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Направление ВР	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
Научно-образовательное воспитание	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Экологическое воспитание	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология управления») с учетом основных направлений и видов деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ», разработанная на основе матрицы индикаторов достижения компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика»), приведена в таблице 3.

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине/практике в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Таблица 3

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика»)»)

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
Гражданско-патриотическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности		Правоведение
				Систему законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	Использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности		Учебно-воспитательный семинар
		УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими		История России

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
					мировоззренческим и системами		
		УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях		Безопасность жизнедеятельности
		УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные механизмы противодействия экстремизму, терроризму и властному произволу	Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению		Правоведение
				Этические и нравственные основы формирования антикоррупционного, антитеррористического поведения и антиэкстремистского сознания	Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях		Профессиональная этика

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
Духовно-нравственное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социально-психологические механизмы формирования и развития коллектива	Решать поставленные задачи во взаимодействии с коллективом, обществом		Социология
				Правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности	Соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении		Профессиональная этика
				Характеристики развития и основные процессы групповой динамики	Понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности		Лидерство и командообразование
				Основные принципы построения взаимоотношений с участниками команды	Планировать и распределять задачи между участниками команды		Учебно-воспитательный семинар
		УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Нормы русского литературного языка, особенности устной и письменной форм речи	Продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах		Русский язык и культура общения
				Принципы построения устного и письменного	Организовать общение в соответствии с		Иностранный язык

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
				высказывания на иностранном языке	социальными нормами и правилами, характерными для официального общения		
				Важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур, определяющие коммуникативное поведение их носителей	Выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника		Межкультурные коммуникации ме
				Особенности официально-делового стиля и речевого этикета	Демонстрировать владение основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого языка		Учебно-воспитательный семинар
		УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, мировоззренческие оценки происходящих процессов и закономерностей	Анализировать происходящие процессы и закономерности, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни		Философия
				Нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных	Применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения		Профессиональная этика

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
				конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности		
				Существующие различия культур разных народов, разнообразие путей их развития, ценностных систем и культурно-исторических типов	Проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума; преодолевать культурные, социокультурные и языковые барьеры		Межкультурные коммуникации
		УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Компоненты инклюзивной компетентности, включая культурные, социальные и психологические аспекты.	Проводить анализ текущих ситуаций с участием лиц с ограниченными возможностями и определять пути решения проблем.		Социальная психология
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Качественные и количественные методы анализа при принятии управленческих решений	Применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений		Управленческие решения
				Источники и процессы сбора, обработки и интерпретации информации	Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки,		Учебно-воспитательный семинар

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
					отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
		УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Требования к деловой устной и письменной коммуникации	Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики делового взаимодействия		Русский язык и культура общения
		УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Учитывать и использовать в профессиональной деятельности свойства своего темперамента и черты характера		Учебно-воспитательный семинар
				Процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне	Методически правильно планировать личное и рабочее время		Тайм-менеджмент
				Направления, цели, методы и инструменты экономической политики государства	Применять экономические знания при выполнении практических задач		Экономическая теория
		УК-10	Способен принимать обоснованные экономические	Методы принятия стратегических,	Анализировать альтернативные варианты решений		Управленческие решения

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
			решения в различных областях жизнедеятельности	тактических и оперативных решений	для достижения намеченных результатов		
	Проектная деятельность	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Теоретические и практические подходы к определению проблемы и проблемной ситуации, формулировке целей и задач управления	Разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ		Управление проектом
				Процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления	Вырабатывать пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Учебно-воспитательный семинар
				Существующие различия культур разных народов, разнообразие путей их развития, ценностных систем и культурно-исторических типов	Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм		Межкультурные коммуникации

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
Культурно-творческое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки	Использовать технологии формирования здорового образа и стиля жизни		Физическая культура и спорт
Физическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Виды физических упражнений; средства и методы развития физических качеств, их оздоровительную и развивающую эффективность	Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни		Прикладная физическая культура и спорт
				Средства и методы развития физических качеств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Определять уровень физических нагрузок, соответствующих индивидуальным возможностям		Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
				Возможности системного подхода для решения научно-исследовательских задач	Применять системный подход для решения научно-исследовательских задач		Учебно-воспитательный семинар
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			Методологией исследования и современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач	Учебно-ознакомительная практика
				Систему законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	Использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности		Учебно-воспитательный семинар
	Проектная деятельность	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Критерии и условия выбора оптимальных путей и методов достижения целей и задач исследований в сопоставлении с альтернативными подходами	Корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач		Управление проектом

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
					управления и подготовке аналитических отчетов		
				Основы групповой динамики и командообразования	Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач		Учебно-воспитательный семинар
	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			Приемами и техниками взаимодействия и общения	Учебно-ознакомительная практика
				Вербальные и невербальные средства коммуникации	Использовать приемы публичной речи, делового и профессионального дискурса на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Учебно-воспитательный семинар
		УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			Навыками публичного представления результатов исследовательской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
				Методы и инструменты организации научно-исследовательской работы студентов	Самостоятельно находить информацию по заданной теме, систематизировать		Учебно-воспитательный семинар

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
					и использовать полученные знания		
		УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Преддипломная практика
				Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций Основные направления обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов		Безопасность жизнедеятельности
Экологическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и				

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				Знать	*Уметь*	*Владеть*	
			возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

3. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика»

Реализация рабочей программы воспитания в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика») способна повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, увеличить продуктивность профессиональных видов деятельности и ускорить адаптацию молодых специалистов ввиду формирования у выпускников социально-личностных компетенций - совокупности качеств, формирующихся в процессе деятельности и позволяющих адаптироваться к конкретным жизненным ситуациям.

Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика») представлены в таблице 4.

Таблица 4

Целевые индикаторы оценки эффективности воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Показатели
1	Освоение дисциплин/практик в структуре ОПОП ВО	Доля студентов, успешно освоивших дисциплину/практику, от общего числа обучающихся, %
2	Рост участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %
3	Вовлечение студентов в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в творческие и научные объединения, социальное предпринимательство	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %
5	Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %
6	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция), участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %

№ п/п	Мероприятия	Показатели
7	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, объединений студентов по интересам	Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих студентов, %
8	Участие студентов в управлении общественной жизнью, вовлечении их в деятельность органов самоуправления	Доля вовлеченных в деятельность студенческих органов самоуправления, %
9	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %
10	Организация информационно - просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья», лектории, дискуссионные клубы и др.)	Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции

Внедрение направлений воспитательной работы в ОПОП ВО обеспечивает реализацию у выпускников профессиональных навыков посредством превращения в значимые качества личности, черты характера, поведенческие аспекты взаимодействия с окружающими, отношение к работе.

Универсальные компетенции в результате формирования преобразуются в социально-личностные компетенции и востребованные качества личности, определяющие отношение к труду, выполняемой деятельности, окружающим людям и обеспечивающие самоэффективность в выбранной профессии (таблица 5).

Таблица 5

Результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность программы «Государственная молодежная политика») (сформированные качества личности)

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Дисциплина	Форма организации образовательной деятельности	Социально-личностные компетенции	Качества личности
Гражданско-патриотическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-2	Правоведение, Учебно-воспитательный	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен определять задачи, выбирать оптимальные способы решения задач и принимать решения	Решение проблем и принятие решений
		УК-5	История России		Способен придерживаться правовых норм и правил	Гражданская позиция
		УК-8	Безопасность жизнедеятельности		Способен выполнять установленные правила и демонстрировать дисциплину Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Дисциплинированность Ответственность
		УК-11	Правоведение, Профессиональная этика		Способен придерживаться правовых норм и правил	Гражданская позиция
Духовно-нравственное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Социология, Профессиональная этика, Лидерство и командообразование, Учебно-воспитательный семинар	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами Способен проявлять лидерские навыки	Работа в команде Лидерские качества
		УК-4	Русский язык и культура общения, Иностранный язык,		Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Дисциплина	Форма организации образовательной деятельности	Социально-личностные компетенции	Качества личности
			Межкультурные коммуникации, Учебно-воспитательный семинар			
		УК-5	Философия, Профессиональная этика, Межкультурные коммуникации		Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Ответственность
		УК-9	Социальная психология		Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Ответственность
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Управленческие решения, Учебно-воспитательный семинар	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
		УК-4	Русский язык и культура общения		Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность
		УК-6	Психология карьеры, Учебно-воспитательный семинар, Тайм-менеджмент		Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и повышению уровня своего развития	Самоорганизация Обучаемость
		УК-10	Экономическая теория		Способен проявлять интерес к работе и иметь желание работать	Мотивация
	Проектная деятельность	УК-2	Управленческие решения, Учебно-воспитательный		Способен определять задачи, выбирать оптимальные способы решения задач и принимать решения	Решение проблем и принятие решений

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Дисциплина	Форма организации образовательной деятельности	Социально-личностные компетенции	Качества личности
			семинар, Управление проектом			
Культурно-творческое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-5	Межкультурные коммуникации	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами	Работа в команде
Физическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-7	Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен вести здоровый образ жизни	Здоровьесбережение
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Учебно-воспитательный семинар, Учебно-ознакомительная практика	Контактная работа, самостоятельная работа, практическая подготовка	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
	Проектная деятельность	УК-2	Учебно-воспитательный семинар, Управление проектом		Способен четко определять цели деятельности, генерировать идеи Способен находить решение в нестандартных ситуациях, креативно подходить к решению задач	Нацеленность на результат Творческая активность
	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Учебно-воспитательный семинар, Учебно-ознакомительная практика		Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами Способен проявлять лидерские навыки	Работа в команде Лидерские качества

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Дисциплина	Форма организации образовательной деятельности	Социально-личностные компетенции	Качества личности
		УК-4	Учебно-воспитательный семинар, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		Способен к коммуникации в устной и письменной форме (когнитивная компетенция)	Грамотная речь, коммуникабельность
		УК-6	Учебно-воспитательный семинар, Преддипломная практика		Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и повышению уровня своего развития	Самоорганизация Обучаемость
Экологическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен вести здоровый образ жизни Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Здоровьесбережение Ответственность

Формы организации контактной работы для реализации воспитательного компонента в ОПОП ВО: дискуссия, беседа, игра, мастер-класс, экскурсия, решение кейса и т.д.

Степень сформированности социально-личностных компетенций в значительной степени зависит от организации воспитательной деятельности в Институте и психолого-педагогической поддержки личностного развития студентов.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214

3. Алисов Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623

4. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

Дополнительная литература:

1. Богомолова М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие: [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334

2. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.: табл., ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702

3. Болманенкова Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=571983

4. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=621692

5. Абраухова В. В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930

6. Круглова С. А. Деловая коммуникация: учебное пособие: [16+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618860

7. Круглова С. А. Изучение практических вопросов деловой коммуникации: учебное пособие: [12+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618861

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

№ п/п	Дата внесения изменения	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения
1	*2*	*3*	*4*